

Публичный доклад муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада с.Горки-Чириковы за 2021-2022 учебный год

Открытый публичный доклад нашего учреждения является формой отчета перед родителями, общественностью, органами местного самоуправления, государственными структурами о деятельности МКДОУ д/с с. Горки-Чириковы в прошедшем 2021-2022 учебном году, об эффективном результативном его функционировании.

Доклад представляется ежегодно в начале очередного учебного года.

I. Общая характеристика учреждения

Полное наименование учреждения - муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Горки-Чириковы

Лицензия образовательной деятельности 76Л01 № 0000920 от 17.08.2015г. Предоставлена на срок: бессрочно.

Юридический адрес - 155571, Ивановская область, Приволжский район, с.Горки-Чириковы, 71.

Фактический адрес - 155571, Ивановская область, Приволжский район, с.Горки-Чириковы, 71

Телефон:8(49339) 2-71-84. **e-mail:** verakuvaeva@yandex.ru

Образовательная организация имеет официальный сайт:

<http://мкдоудсгоркичириковы.приволжский-образование.рф>

Учредитель – Администрация Приволжского муниципального района.

Режим функционирования: с 07.00 до 17.30 при пятидневной рабочей неделе, выходные: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Количество групп, их специфика, численность воспитанников:

Разновозрастная общеобразовательная группа, 4 ребенка

Язык обучения – русский.

II. Условия функционирования дошкольного образовательного образовательного учреждения

1. Структура управления образовательным учреждением

Согласно Устава управление деятельностью нашего учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления по 5

функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация. Для создания оптимальной структуры управления учреждением, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ установлены Уставом образовательной организации.

Заведующая МКДОУ д/с с.Горки-Чириковы – Куваева Вера Морисовна. Образование - высшее педагогическое (ШГПИ им. Д.А. Фурманова). Педагогический стаж – 44 года.

В настоящее время в МДОУ работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- общее собрание работников трудового коллектива,
- педагогический совет,
- управляющий совет.

Участие коллегиальных органов государственно-общественного управления в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления ДОУ и является необходимым условием реализации ими управленческих полномочий. Деятельность коллегиальных органов регулируется Уставом и нормативными локальными актами.

2. Нормативно - правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ

В целях упорядочения деятельности и функционирования дошкольного образовательного учреждения, обеспечения выполнения законодательной и нормативной базы в дошкольном учреждении ежегодно приказом заведующей утверждается перечень документов, регламентирующих деятельность МКДОУ д/с с.Горки-Чириковы:

- Устав детского сада от 15.06.2022г.;
- Лицензия на образовательную деятельность от 17.08.2015г.№1381 Серия 37Л01 №0000920;
- санитарно-эпидемиологическое заключение № 37.ИЦ.02.000.М.000114.03.15 от 02.03.2015г.
- Локальные акты:

Порядок и основания отчисления обучающихся

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
 - Правила внутреннего трудового распорядка
 - Режим занятий обучающихся в учреждении
- Приказы и распоряжения заведующей детским садом;
 - Решения общего собрания;

- Положение о педагогическом совете;
- Должностные инструкции и квалифицированные требования к работникам детского сада;
- Инструкции по правилам техники безопасности и квалифицированные требования к работникам детского сада;
- Коллективный договор;
- Договор между ДООУ и родителями;
- Положение о материальном стимулировании сотрудников;
- Положение об Управляющем Совете;
- Показатели деятельности МКДООУ д/с с.Горки-Чириковы, подлежащей самообследованию;
- Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в сфере образования;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности объектов в сфере образования и научной деятельности).

Дошкольное учреждение ежегодно определяет задачи по приоритетным направлениям деятельности.

Выполнение этих задач реализуется через разнообразные формы работы: педагогические советы, консультации, курсы повышения квалификации, дни открытых дверей, проектную деятельность и т.д., что повышает компетентность и способствует профессиональному росту педагогов детского сада, успешной работе коллектива и положительной динамике показателя развития детей.

В своей деятельности детский сад руководствуется:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г.;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20 Постановление от 28.09.2020 №28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»)

3. Медико-санитарные условия пребывания детей в ДООУ

Санитарное состояние материально - технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам.

В дошкольном учреждении функционирует одна разновозрастная группа. В группе имеются необходимые помещения: приёмная, групповое помещение, где осуществляется образовательная деятельность, питание детей, спальня, туалетная комната. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиНа, что подтверждено в ходе лицензии.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется фельдшером Горко-Чириковского ФАП Русовой Н.Г. (Договор на мед обслуживание воспитанников МКДОУ д/с с.Горки-Чириковы от 17.01.2022г)

Для оздоровления детей в группе установлен облучатель-рециркулятор воздуха.

В нашем детском саду мы строго придерживаемся правил санитарного содержания помещений и работаем в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 с целью сохранения и укрепления здоровья детей, а так же профилактики заболеваний. Мы выполняем все требования санитарного законодательства.

Уборка в детском саду проводится 2 раза в день влажным способом с применением моющих средств и при открытых окнах.

Столы в группе промываются горячей водой с мылом до и после каждого приёма пищи специальной ветошью, которая стирается, просушивается и хранится в специальной посуде с маркированной крышкой.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щёткой или выколачивают на специально отведённой для этого площадке, затем чистят влажной щёткой.

Генеральная уборка во всех помещениях проводится один раз в месяц с применением моющих средств и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере их загрязнения, но не реже 2 раза в год.

При осложнении эпидемиологической ситуации в детском саду в целях предупреждения распространения инфекции проводятся карантинные мероприятия в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора.

В тёплое время года с целью предупреждения залёта насекомых проёмы окон обеспечиваются москитными сетками.

Игрушки моются ежедневно в конце дня. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.

Смена постельного белья производится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Всё бельё маркируется у подножного края.

4. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в МКДОУ д/с с.Горки-Чириковы регламентируется программой развития, основной образовательной

программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием организованной образовательной деятельности.

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада с.Горки-Чирикеры разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Распределение нового учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, реальным требованиям современного обучения.

Непосредственно образовательная деятельность проводится соответственно реализуемой программе. Учебная нагрузка согласована с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность заключается в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

В ходе разных форм работы дети осваивают обобщения (обобщённые представления, элементарные предметные понятия) и простейшие закономерности. Обучение детей строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своём формы работы проводятся по подгруппам и имеют интегрированный характер. Наличие физкультминуток, динамических пауз, подвижных игр, пальчиковой гимнастики и дыхательных упражнений обязательно.

Результатом образовательной деятельности детей в подготовке к школе является

готовность старших дошкольников к статусу первоклассника. Основаниями преемственности являются:

- мотивационная готовность, развитие психических процессов;
- состояние здоровья и физическое развитие ребенка;
- развитие познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- развитие способностей (умственных, физических, художественных);
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникативных качеств, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования предпосылок УУД (универсальных учебных действий) способствует становлению модели выпускника на разных ступенях

образования. Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, социокультурные технологии. При этом образование дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (развивающих игр, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности, чтения детской художественной литературы), обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья детей. Данная цель достигается не только путем создания здоровьесберегающей среды сада, которая подразумевает психоэмоциональное благополучие ребенка и полное оснащение образовательного процесса, но и внедрением здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с программными требованиями создана система условий, которая обеспечивает эффективность работы, позволяет ребёнку полноценно развиваться как личности. Для выполнения задач по охране и укреплению физического здоровья в детском саду имеется:

- физкультурный зал;
- физкультурный уголок в группе;
- разнообразный спортивный инвентарь;
- облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовые бактерицидные.

На территории детского сада имеется прогулочный участок с современной верандой, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей. Участок оснащен игровыми сооружениями (качели, песочницы), позволяющими разнообразить прогулку воспитанников. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники, растут разнообразные деревья и кустарники.

В дошкольном учреждении освоена система оздоровительной работы с детьми, основной целью которой является обеспечение дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей. Для этого в детском саду активно реализуются здоровьесберегающие технологии:

- закаливающие процедуры,
- упражнения для глаз и органов дыхания,
- релаксационные упражнения,
- гимнастика после сна,
- упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия, которые проводятся в группе и на прогулке,
- музыкотерапия.

5. Воспитательно-образовательный процесс

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2020–2021 учебный год определено направление работы а также цели и задачи учреждения на 2021–2022 учебный год:

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- коммуникативно-речевая культура общения у детей дошкольного возраста;
- работа по совершенствованию системы психолого - педагогической компетентности родителей посредством нетрадиционных форм работы.

ЦЕЛЬ:

Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в соответствии со сложившейся эпидемиологической ситуацией (новой короновирусной инфекцией), формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.
3. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
5. Совершенствовать работу по созданию РППС в соответствии с ФГОС ДО через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, сельским Домом культуры, библиотекой)

"Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС"

Воспитатель детского сада за учебный год постаралась создать условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие различных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, оздоровительный бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.) В системе

физического воспитания использовали следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке.

Ребята занимаются физической культурой с большим удовольствием. Родители регулярно информируются об оздоровительной работе ДОУ, в том числе и на информационных стендах в родительских уголках.

6. Материально-технические условия осуществления образовательного процесса

В ДОУ имеется материально-техническая база, достаточная для реализации основной и парциальных образовательных программ дошкольного образования.

В МКДОУ расположены групповое помещение, физкультурный зал, прогулочный участок, которые используются для ведения непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах.

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтер, проектор. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт МКДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся, а также доступной, трансформируемой. Полифункциональной и безопасной.

Продолжается работа по благоустройству нашего ДОУ. В этом учебном году были проведены ремонтные работы крыльца, установлена стационарная кнопка антитеррористической защиты, камера видеонаблюдения.

Материальные ценности, приобретенные за 2021-2022 учебный год:

- дидактические игры, развивающие игры, игрушки для ролевых игр, канцелярия, конструкторы нового поколения ЛЕГО, художественная литература для чтения детям.

7. Организационно-педагогическая работа

Воспитатель и воспитанники участвовали в конкурсах, проводимых как в ДОУ, так и за его пределами.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях:

- «Плоды воображения»- призер

- «Мы кормушки смастерили и столовую открыли» участник

- «В снежном царстве, морозном государстве» - участник
- фотоконкурс «Я и ёлочка моя»- участник
- «Мой подарок Деду Морозу» - участник
- «Восходящие звездочки» - участник
- выставка декоративно-прикладного творчества «Выставка в полосочку» - участник
- муниципальный конкурс «Мой подарок Деду Морозу»- участник и победитель
- муниципальный конкурс рисунков «Пусть дети не знают войны»- участник и победитель.

8. Характеристика педагогического коллектива

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется квалифицированными специалистами. В настоящее время в дошкольном учреждении работает 1 воспитатель Мочалова Елена Васильевна, средне-специальное образование, педагогическое. Кинешемское педагогическое училище. Педагогический стаж

Важным условием для достижения положительных результатов деятельности нашего ДООУ становится сформированность у воспитателя потребности в непрерывном профессиональном росте, стремление шагать в ногу со всеми изменениями в дошкольном образовании. В апреле 2021г прошла курсы повышения квалификации по программе «Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО».

Педагогическая диагностика воспитанников проводилась 2 раза в течение года по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС. К концу учебного года воспитанники показали следующие результаты. На конец учебного года все дети показали достаточно высокие результаты по всем 5 образовательным областям.

10. Взаимодействие с семьёй

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали получение широкого спектра знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогической компетентности родителей;
- 2) активизация взаимодействия детского сада и семьи;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДОО (опросы, анкетирования);
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- привлечение родителей к воспитательной работе: совместное участие в праздниках, открытых мероприятиях;
- повышение родительской компетентности через информирование родителей (памятки, брошюры), консультирование по интересующим вопросам;

В течение года проводились родительские собрания. Подготовлены консультации «Речевое развитие детей 6-7 лет», «Осторожно вирус», «Поведение детей в ДОО и дома».

В течение года воспитатель обновляла информацию на стендах, изготавливала памятки, брошюры по наиболее важным и интересующим родителей темам («Как подготовить ребенка к школе»).

11. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

МКОУ д/с Горки-Чириковы активно взаимодействует с социумом - это наш сельский Дом культуры и библиотека. Совместные мероприятия к новому году, к дню Победы, день села, летне-оздоровительная работа. Библиотекарь приглашает на книжные обзорные выставки, презентации, сама частый гость в детском саду с играми, загадками, викторинами.

12. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МКДОУ д/с с.Горки-Чириковы как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Дошкольники уверены в своих силах, открыты внешнему миру, проявляют любознательность. Наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, проявляющих творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и театрализованной деятельности; ребята активно принимают участие в городских мероприятиях.

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год, отраженные в Программе развития ДОО и годовом плане на 2022-2023 учебный год.

План развития и приоритетные задачи на следующий год

- создание системы работы, обеспечивающей высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и эмоционального благополучия;
- совершенствование профессиональной компетентности воспитателя: самообразование, посещение семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому;
- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе.